

Dato 5. oktober 2022

# Tilsynsrapport ordinært tilsyn Dagtilbud

Institution og adresse: Børnehuset Solstrålen  
afd. Nord, Jægervangen 39  
afd. Syd, Tjørnestien 7

# INDHOLDSFORTEGNELSE

INDLEDNING .....	3
TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING .....	4
TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING .....	6
TEMA: INTERAKTION .....	7
TEMA: LEG.....	9
TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER .....	10
TEMA: BØRNENES SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTÉ .....	12
TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE.....	13

# INDLEDNING

Den pædagogiske tilsynsrapport afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for syv temaer.

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på de tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt den faglige dialog med og medarbejderrepræsentanter om bl.a. observationerne, institutionens pædagogiske og den pædagogiske læringsmiljøvurdering.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her vejledning for pædagogisk tilsyn.

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra Børnehuset Solstrålen afd. Nord og Syd:

Institutionsleder

Tre pædagogiske medarbejdere

Tilsynet:

Pædagogisk konsulent

Tidsrum for Tilsynet:

Mandag den 3. oktober kl. 9.00 – 11.30 og tirsdag den 4. oktober kl. 8.30 – 11.00.

Forhold der gør sig gældende i forhold til Tilsynet:

# TEMA: PÆDAGOGISK ORGANISERING

**Vurdering:** Tilstrækkelig kvalitet

## **Begrundelse:**

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Børnehuset Solstrålen's pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Det vurderes, at Børnehuset Solstrålen arbejder målrettet med den pædagogiske organisering, og det observeres både i den visuelle planlægning og i praksis, men det fremgår ikke lige tydeligt på alle stuer. Konkret observeres i afd. Nord at de to børnehaver samarbejder omkring den pædagogiske organisering, hvilket både genfindes i ugeplaner samt observeres i de daglige aktiviteter og rutiner. F.eks. arbejdes der med temaet sommerfugle på begge stuer, hvilket omsættes i forskellige planlagte aktiviteter i mindre børnegrupper. Vuggestuerne i afd. Nord arbejder med Vi Lærer Sammen (VLS) og anvender VLS i den overordnede pædagogiske organisering af de pædagogiske aktiviteter. Konkret observeres at fokusordene "blå og gul" fra VLS anvendes i en planlagt aktivitet, hvor der primært gøres brug af gule og blå LEGO klodser. I afd. Syd observeres det, at der i vuggestuen er planlagt en motorik aktivitet, og en pædagogisk medarbejder anvender fokusord fra VLS i aktiviteten.

På nogle stuer er dagens aktiviteter og rutiner visualiseret i børnehøjde, men det observeres ikke konsekvent.

Generelt observeres en relevant fordeling af medarbejdere på stuerne i forhold til børnegrupperne og de planlagte aktiviteter. Der observeres en variation i, hvordan de pædagogiske medarbejders indgår i og arbejder med børnegruppen og det enkelte barn f.eks. i forhold til selvhjulpethed eller leg, og hvilke roller medarbejderne har i den henseende. Under den faglige dialog drøftes Børnehuset Solstrålen's arbejde med pædagogiske roller i forhold til at udvikle børnenes kompetencer og børneperspektivet og samtidig understøtte en kultur, hvor de pædagogiske medarbejdere kan italesætte de forskelle, de observerer i den pædagogiske praksis.

I den faglige dialog fortæller medarbejder og leder, at medarbejdere fra hver stue har planlægningsmøde hver 2. onsdag, hvor henholdsvis vuggestuer og børnehaver planlægger de følgende uger sammen dog ikke på tværs af matrikler. Der planlægges i forhold til overordnede temaer som f.eks. VLS og Høst/bondegårdstur. Det fremgår ikke tydeligt, hvordan de overordnede temaer hænger sammen med Den styrkede pædagogiske læreplan og hermed de enkelte læreplanstemaer, eller hvordan der i planlægningen tages hensyn til det enkelte barns behov. Leder fortæller, at der fremadrettet skal udarbejdes et årshjul, som alle stuer skal tage udgangspunkt i, når den enkelte dag, uge og måned skal planlægges.

En gang om måneden afholdes personalemøder, som blandt andet har fokus på refleksion blandt de pædagogiske medarbejdere.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales, at Børnehuset Solstrålen udarbejder en overordnet organisering som f.eks. en årsplan, der tager udgangspunkt i børnenes/børnegruppens individuelle behov for udvikling, læring og dannelse.

Aktiviteter og indsatser skal relateres til det pædagogiske grundlag og temaerne i Den Styrkede pædagogiske læreplan.

Denne organisering/struktur skal medvirke til at tydeliggøre over for både børnene og personalet, hvad der skal ske hvornår, med hvem og hvordan. De enkelte stuer kan med fordel lære af hinanden i forhold til at visualisere den daglige planlægning i børnehøjde, og anvende den i den daglige pædagogiske praksis fra den ene overgang til den anden.

Det anbefales, at det pædagogiske personale fortsat drøfter og reflekterer over egne roller set i relation til de læringsmiljøer, som medarbejderne rammesætter og de pædagogiske intentioner, som definerer læringsmiljøerne.

# TEMA: FYSISKE RAMMER OG INDRETNING

**Vurdering:** Tilstrækkelig kvalitet

**Begrundelse:** Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Børnehuset Solstrålen's pædagogiske praksis inden for nærværende tema.

Der observeres, at Børnehuset Solstrålen arbejder bevidst med, at de fysiske rammer og indretning understøtter børnenes udvikling gennem leg og med mulighed for at lege i mindre fællesskaber og navigere selvstændigt i rammerne. Der er forskelle på den fysiske indretning på tværs af de to matrikler, hvilket stuerne med fordel kan videndele omkring og hermed lære af hinanden.

Der observeres i hele børnehuset Solstrålen i mere eller mindre grad afgrænsede og tematiserede zoner, der understøtter forskellige lege og aktiviteter. Konkret observeres i vuggestuerne, at der er dækket op i legekøkkener, hvilket gør leg let tilgængeligt for børnene, og læringsmiljøerne fremstår inviterende.

Der observeres generelt tilstrækkeligt aldersrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børn, og legetøjet er tilgængeligt i børnehøjde. På en stue observeres billeder på de forskellige kasser med legetøj, som visualiserer, hvilket legetøj der er i pågældende kasse. På andre stuer er der låg på kasserne og ingen billeder, så børnene ikke kan se, hvad den enkelte kasse indeholder. Det fremgår tydeligt, at de to børnehaver i afd. Nord har arbejdet målrettet med det æstetiske børnemiljø, som fremstår indbydende, overskuelige og inviterende, hvilket de andre stuer med fordel kan lære af.

I vuggestuerne fremgår det tydeligt, at der arbejdes med VLS, og læringsmateriale er placeret i børnehøjde. I afd. Syd i børnehaven observeres, at børnene er aktivt deltagende i oprydningen og guides i forhold til at gøre børnemiljøerne klar til leg.

Der observeres flere steder, at materialer er placeret i voksenhøjde. Konkret observeres en tegning, som viser børnenes siddepladser, når de skal spise. Tegningen observeres anvendt i praksis sammen med børnene men er placeret så højt, at det er svært for børnene at se den.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales, at Børnehuset Solstrålen videndeler på tværs af stuerne og arbejder med visualisering af legetøj så børnene let kan tilgå leg, samt af materialer på vægge i forhold til målgruppe.

Det anbefales, at Børnehuset Solstrålen arbejder med følgende refleksionsspørgsmål i den videre proces i forhold til at skabe inviterende lærings- og børnemiljøer, som understøtter børnenes udvikling:

- Hvordan kan vores fysiske rammer, både inde og ude, afspejle og understøtte vores pædagogiske praksis?
- Hvordan kan vi tage højde for børnegruppens forskelligartede behov i forbindelse med brugen af de fysiske rammer?
- Hvilke af vores skrevne og uskrevne regler for brugen af vores inde- og uderum kan vi med fordel udfordre ud fra vores aktuelle børnegruppens behov?
- Hvordan kan vi inddrage børnenes perspektiv på den fysiske indretning?

# TEMA: INTERAKTION

## Vurdering: God kvalitet

**Begrundelse:** Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Børnehuset Solstrålens pædagogiske praksis inden for nærværende tema.

Generelt observeres pædagogiske medarbejdere i børnehøjde, der er smilende og imødekommende over for børnene. Der observeres generelt, at de pædagogiske medarbejdere er nysgerrige på barnets intentioner og lytter til børnenes input. Konkret observeres i en samling, at nogle børn lægger sig ned på gulvet, og den pædagogiske medarbejder spørger: ”Vil I gerne synge Bjørnen sover?” og undersøger, hvad det er børnenes handlinger betyder. Der observeres et andet eksempel, hvor et barn trækker et andet barn væk fra en dør, og barnet korrigeres i sin handling med en intention om, at barnet skal forstå konsekvensen af sin egen handling ”det må du ikke, se ”andet barn” græder, det gør ondt på ”andet barn”. Idet barnet tidligere har observeret, at den pædagogiske medarbejder afledte det mindre barn og fjernede det fra døren, er det nærliggende at tro, at barnet kopierer den pædagogiske medarbejders handling, hvilket kunne have været et afsæt for dialog og spejling af barnet.

De pædagogiske medarbejdere interagerer og hjælper børnene med at løse konflikter og udtrykke følelser. Konkret observeres flere situationer hvor de pædagogiske medarbejdere sætter ord på barnets følelser ”faldt du lige af stolen, blev du ked af det”, og den pædagogiske medarbejder trøster barnet. I en anden situation observeres et barn der tager en bog fra et andet barn, hvilket observeres af en pædagogisk medarbejder. Medarbejderen siger ”den bog havde ”andet barn”, men vi kan finde en anden bog til dig”. Medarbejderen finder en bog til barnet, hvorefter barnet selvstændigt afleverer bogen tilbage.

Det observeres i enkelte situationer, at børnene korrigeres i deres adfærd og handlinger uden at tilbydes en anden handlemulighed f.eks. ”I må ikke løbe herinde” eller ”I må ikke råbe”, eller uden at den pædagogiske medarbejder er nysgerrig på barnets intentioner. Konkret observeres et barn der går ud på badeværelset, mens nogle børn er i gang med at tage deres tøj af, og den pædagogiske medarbejder siger til barnet i en lidt hård tone; ”Du må ikke komme herind nu”. Disse situationer kendetegnes af, at det pædagogiske personale skal kigge på organiseringen af det pædagogiske læringsmiljø, så de både kan følge barnets interesse og give plads og mulighed for et anerkendende samspil mellem barn og voksen i situationen. På en anden stue observeres en situation i garderoben, hvor nogle børn skal have tøj på, men børnene er mere optaget af at lege sammen. Den pædagogiske medarbejder giver tid til børnenes indbyrdes leg, hvor børnene ligger ovenpå hinanden, og medarbejderen siger; ”Giver I hinanden massage”. Den pædagogiske medarbejder justerer løbende aktiviteten i forhold til børnenes grænser f.eks. ”forsigtig ikke slå men æ – du skal sige til hvis det ikke er rart, så skal du sige stop”, hvortil barnet svarer; ”Mere”. Da børnene mister interessen for deres leg, genoptager medarbejderen, at de alle skal tage deres tøj på og ud på legepladsen.

I den faglige dialog fortæller pædagogiske medarbejdere og leder, at de arbejder med ’Fri for Mobberi’, men ikke som en systematisk indsats. Materialet og tilgangen anvendes på børnenes initiativ og løbende i forbindelse med håndtering af konflikter i børnegrupperne.

## Anbefalinger:

Det anbefales, at de pædagogiske medarbejdere fortsat har fælles drøftelser omkring Børnehuset Solstrålens børnesyn og børneperspektiv, således at alle børn oplever og føler sig set, hørt og forstået af de voksne. Følgende spørgsmål kan være afsæt for disse drøftelser:

Hvornår og hvordan er vi nysgerrige på børnenes intentioner, idéer og forståelser? Hvordan ser det konkret ud i praksis?

Hvilke regler har vi i vores institution, og hvilke forventninger har vi til børnene → er personalet indbyrdes enige? Hvad er den pædagogiske intention bagved? Hvad skal børnene lære? Hvordan lærer børnene det på den mest hensigtsmæssige måde? Hvilke handlealternativer kan vi give barnet?

Hvordan organiserer vi det pædagogiske læringsmiljø, så det fremmer vores børnesyn og børneperspektiv?



# TEMA: LEG

## Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

**Begrundelse:** Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Børnehuset Solstrålen's pædagogiske praksis inden for nærværende tema.

Der observeres generelt en god balance mellem vokseninitieret aktivitet og leg og børneinitieret leg, hvor børnene er inddelt i mindre grupper ved vokseninitieret aktivitet og leg. Den fysiske indretning understøtter børnenes forskellige legeformer f.eks. ved indretning af forskellige legezoner såsom rum til fysisk udfoldelse, konstruktionslege og rollelege. Der observeres, at efter de planlagte aktiviteter er afholdt leger børnene i de forskellige zoner, hvor de pædagogiske medarbejdere er nærværende og understøtter legen. Konkret observeres i en børnehave, at børnene går i gang med leg, når de kommer til børnehaven og indtil der er samling. Børnene leger selvstændigt i små grupper, og der observeres flere forskellige legeformer såsom funktions-, konstruktions- og rollelege. Alle børn er i leg sammen med andre børn, og det fremstår bevidst og organiseret, hvor de pædagogiske medarbejdere opholder sig i forhold til børnenes leg, samt hvordan de deltager.

Der observeres en variation blandt de pædagogiske medarbejders roller i forhold til børnenes leg samt i organiseringen af læringsmiljøer, der understøtter børns leg. På en stue observeres et barn, der er færdig med en aktivitet og som spørger en medarbejder, om barnet må gå i gang med at leg. Den pædagogiske medarbejder spørger ind til, hvad barnet gerne vil lege og støtter barnet i overgangen fra aktivitet til leg. Konkret observeres at den pædagogiske medarbejder er opmærksom og observerer barnets leg, og det fremgår af den faglige dialog, at den pædagogiske medarbejder har fokus på, hvordan medarbejderen bedst understøtter og anerkender barnet ud fra barnets eget initiativ. F.eks. spørger medarbejderen; "Hvad skal du bygge? Et tog... et tårn?" Barnet svarer, at det skal bygge en hestestald sammen med et andet barn og siger; "Det kan jeg godt finde ud af", hvortil medarbejderen siger; "Du kan så mange ting". På en anden stue observeres et barn som ikke deltager i leg. Barnet rejser sig flere gange og går hen til døren og kigger ud, og en pædagogisk medarbejder er opmærksom på barnet og tager barnet op, men barnet bliver sat ned igen uden at der skabes en ramme for barnets leg.

Der observeres, at nogle børn er på legepladsen og leger en voksenstyret leg, som overordnet relaterer sig til temaet "sommerfugle". Efter legen er afviklet leger børnene selvstændigt på legepladsen. Der observeres flere børn, som kører selvstændigt rundt på små motorcykler og flere børn som ikke er engageret i leg. Der fremstår ikke synligt, hvilken organisering der er på legepladsen, hvad formålet er, eller hvad de pædagogiske medarbejders roller og funktioner er på legepladsen.

I den faglige dialog fremgår det, at afd. Syd har kigget grundigt på læringsmiljøerne i forhold til at tydeliggøre hvilke forskellige lege, der kan foregå. Samtidig har afd. Syd fokus på at skabe rammerne for, at børnene lærer af hinanden i forhold til at lære at samarbejde og forhandle legens mening. I afd. Nord er der fokus på de pædagogiske medarbejders roller og positionering i leg og at udvikle legekultur og -kompetencer.

## Anbefalinger:

Det anbefales, at Børnehuset Solstrålen drøfter, hvordan de arbejder med alle børns legemuligheder herunder at alle børn har adgang til legefællesskaber samt understøttelse af børns legekompeterencer – både indendørs og på legepladsen.

Hvordan støtter vi børn i legevanskeligheder til at komme i leg og med i legefællesskaber?

Hvad kan vi gøre for at guide børnene til at forhandle sig videre i en leg eller udvikle en leg i en ny retning, hvis en leg er ved at gå i stå?

Hvilke positioner indtager vi i legen?

# TEMA: LÆRING OG MEDBESTEMMELSE I RUTINESITUATIONER OG AKTIVITETER

## **Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet**

**Begrundelse:** Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Børnehuset Solstrålen's pædagogiske praksis inden for nærværende tema.

Der observeres en variation i, hvordan og hvor meget børnene inddrages i de daglige rutiner i Børnehuset Solstrålen. Konkret observeres i børnehaven, at børnene selv tager tøj og sko på i garderoben og hjælper til med at dække bord, tælle tallerkener og glas med mere. Under frokosten øser børnene selv maden op og sender den rundt ved bordet til de andre børn og voksne. På en anden stue observeres, at de pædagogiske medarbejdere står ved hvert bord og øser mad op til børnene. I vuggestuerne observeres, at børnene ikke deltager i at hente mad og service. På en stue deltager et barn ved at sætte glas på bordene, ellers er det de pædagogiske medarbejdere, der dækker bord og øser mad op til børnene. Der observeres forskelle i de pædagogiske medarbejders roller og tilgang i forhold til arbejdet med børnenes selvhjulpethed og ansvar og hermed fremstår det forskelligt hvilke læringsrum, der tilrettelægges i forhold til de daglige rutiner. F.eks. observeres i en vuggestue at børnene bæres og løftes ud på badeværelset og tilbage på stuen og placeres i en stol. På pågældende stue observeres en pædagogisk medarbejder, som opfordrer børnene til selv at kravle op på stole og som kører puslebordet helt ned, så barnet selv kan kravle op. På en anden stue observeres i puslesituationen, at den pædagogiske medarbejder bærer børnene ud på badeværelset og skifter dem. Børnene hjælper ikke selv til.

Der observeres, at børnene på alle stuerne opdeles i mindre grupper under planlagte aktiviteter bortset fra en stue, som er på tur. Der observeres en tilrettelagt samling på en stue, hvor den pædagogiske medarbejder løbende fortæller børnene, hvad der skal ske f.eks. "Nu skal vi synge, og så skal vi tale, om hvad vi skal resten af dagen". Konkret observeres, at de pædagogiske medarbejdere flere gange under samlingen må bede børnene være stille, lade være med at råbe, sætte sig op, hvilket virker forstyrrende på aktiviteten. I en vuggestue observeres ligeledes en samling, der involverer en sangkuffert. Børnene vælger et dyr fra kufferten og de pædagogiske medarbejdere synger sammen med børnene en sang om pågældende dyr. Det fremstår tilfældigt, hvilket barn der vælger et dyr, og hvordan forløbet "sangkuffert" afvikles. På en anden stue observeres en samling, hvor der afvikles "lille hund der er nogen, der har taget dit kødben". Flere af børnene vil gerne være hund, men det er ikke muligt at alle børn kan være hund, hvilket skaber skuffelse hos nogle af børnene.

På en stue observeres en aktivitet hvor de pædagogiske medarbejdere har lavet en forhindringsbane, som vuggestuebørnene kan deltage i. De pædagogiske medarbejdere er opmærksomme på børnenes engagement og motivation og tilpasser aktiviteten til børnene. Et enkelt barn vælger ikke at deltage og søger mod noget legetøj i stedet. En medarbejder er opmærksom på barnet og forsøger løbende at motivere barnet til deltagelse og tilpasse aktiviteten til barnet.

## **Anbefalinger:**

Det anbefales, at Børnehuset Solstrålen genbesøger læringsmiljøerne omkring hverdagsrutinerne i både vuggestuen og børnehaven med særligt fokus på følgende:

Hvordan skal vores læringsmiljøer indrettes i forhold til at skabe inddragelse og medbestemmelse i hverdagsrutinerne?

-Hvilke normer og værdier har vi i vores dagtilbud fokus på at lære børnene før, under og efter måltidet?

-Hvordan placerer de pædagogiske medarbejdere sig ved bordene?

Det anbefales, at det pædagogiske personale drøfter og videndeler omkring "samling".

-Hvad er formålet med en samling ud fra et børneperspektiv?

-Hvordan fastholder vi børnenes opmærksomhed og motivation i en samling, og hvad gør vi, hvis det ikke lykkes?

-Hvordan rammesætter vi aktiviteter i samlingen, så børnene er forberedte på, hvad der skal ske?

# TEMA: BØRNEENES SPROGLIGE OG MOTO- RISKE UDBYTTE

## Vurdering: Tilstrækkelig kvalitet

**Begrundelse:** Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Børnehuset Solstrålen's pædagogiske praksis inden for nærværende tema.

Generelt observeres at Børnehuset Solstrålen har opmærksomhed på at fordele sig i mindre grupper, så betingelser for dialog mellem børn og de pædagogiske medarbejdere er til stede. Der observeres på alle stuer, at de pædagogiske medarbejdere indgår i dialog med børnene, stiller åbne spørgsmål og udvikler dialogen. Konkret observeres på flere stuer, at de pædagogiske medarbejdere læser bøger sammen med børnene og indgår i dialog omkring billeder og handling afstemt i forhold til barnets alder. I vuggestuerne arbejdes med Vi lærer sammen og konkret observeres på en stue, at en pædagogisk medarbejder integrerer fokusordene ”oppe og nede” i den planlagte aktivitet ved f.eks. at sige; ”Den her gris er oven på stolen og den her gris er under stolen” eller ” Hvor er du højt oppe – du kravlede op på stolen og så hoppede du ned igen”.

I den faglige dialog fortæller leder, at der ikke arbejdes systematisk med ´Play and learn´, men at det er et opmærksomhedspunkt at få uddannet medarbejderne. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at de er meget opmærksomme på børnenes bevægelse og en times motion dagligt. Børnene er ofte på ture, øver sig i at cykle, gå på trapper, slå kolbøtter og krydskoordinere bevægelser. Samtidig opfordres forældrene til bevægelse med deres børn. De pædagogiske medarbejdere fortæller, at det er vigtigt at kendskabet til det enkelte barn anvendes i arbejdet med at understøtte barnets motoriske udfoldelse, så læringsmiljøet virker motiverende på barnet. Medarbejderne fortæller endvidere, at der er fokus på at bruge børnenes kompetencer f.eks. selv at tage stolene ned og sætte dem på plads igen. Børnehuset Solstrålen har uddannet motorikvejledere, som instruerer de andre pædagogiske medarbejdere i, hvordan de kan stimulere og arbejde med børnenes motorik. Motorikvejlederne tilrettelægger planlagte motoriske aktiviteter med børnene og observerer børnene på legepladsen og kan hermed komme med anbefalinger til konkrete indsatser.

Leder fortæller, at Børnehuset Solstrålen har et efterslæb på sprogvurderinger. En pædagogisk medarbejder er sprogansvarlig og sprogvurderer børnene i samarbejde med en anden medarbejder. Den sprogansvarlige medarbejder sidemandsoplærer de andre medarbejdere i forhold til at foretage sprogvurdering. Hvis der er behov for en særlig eller en fokuseret indsats, så inddrages den sprogansvarlige.

## Anbefalinger:

Det anbefales, at Børnehuset Solstrålen får skabt en ensartet strategi og praksis ift. institutionens sprogarbejde:

- Hvem, hvornår og hvordan sprogvurderer vi?

Hvordan følger vi systematisk op, og hvordan inddrages forældrene i denne opfølgning?

Denne praksis skal være ens i hele institutionen.

- Hvordan anvendes data fra sprogvurderingerne til at forbedre den pædagogiske praksis, herunder lege- og læringsmiljøerne?

Det anbefales, at Børnehuset Solstrålen tilrettelægger en systematisk indsats i forhold til ´Play and learn´.

# TEMA: SAMMENHÆNGENDE OVERGANGE

## Vurdering: God kvalitet

**Begrundelse:** Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Børnehuset Solstrålen's pædagogiske praksis inden for nærværende tema.

Der observeres generelt, at de pædagogiske medarbejdere understøtter børnene i en god overgang mellem hjem og institution. Konkret observeres en pædagogisk medarbejder, der er opmærksom på hvilke børn, der afleveres, og som differentierer i om medarbejderen går ud og tager imod barnet i garderoben, eller om barnet kommer ind på stuen. Der observeres, at børnene bydes velkommen og mødes i børnehøjde og tilbydes et kram.

Generelt observeres at de pædagogiske medarbejdere skaber sammenhængende overgange hvor børnene forberedes på skift i dagen og på nogle stuer gøres brug af visualisering af dagen. På en stue observeres at nogle af børnene til samling informeres om, at de skal lave puslespil i dag. Efter samling leger børnene i ca. 10 minutter, hvorefter at en pædagogisk medarbejder gør klar til puslespil.

I den faglige dialog fortæller leder og medarbejdere at der i afd. Nord afholdes en opstartssamtale med forældrene, inden et barn starter i vuggestuen. Der gøres brug af en systematisk spørgeguide. Institutionen fortæller om vuggestuen og om det forventede forløb. I afd. Syd afholdes opstartsmødet den 1. dag, hvor barnet er i vuggestuen med sine forældre, og der anvendes ikke i samme grad en systematisk spørgeguide. I begge afdelinger afholdes en 3 måneder trivselssamtale.

I overgangen fra vuggestue til børnehave sker der en tilvænning over tid, hvor vuggestuebørnene er på besøg i børnehaven. I afd. Syd sker besøgene løbende, idet der foregår et tæt samarbejde mellem vuggestue og børnehave. I afd. Nord foregår besøgene i den sidste måned, inden overgangen til børnehaven, hvor de pædagogiske medarbejdere er på besøg i børnehaven sammen med børnene. I afd. Syd arbejdes med at skabe et overgangsritual, som markerer overgangen fra vuggestue til børnehave. I begge afdelinger afholdes en overleveringssamtale med forældre og medarbejdere fra vuggestue og børnehave.

I overgange til skole afholdes overgangsmøder med skolerne, og institutionen og forældre udfylder overgangsbeskrivelser omkring det enkelte barn. Børnehaverne arbejder med skolegruppe fra efterårsferien og frem til skolestart, hvilket sker på tværs af afd. Nord og Syd.

## Anbefalinger:

Børnehuset Solstrålen kan med fordel videndele på tværs af matrikler og stuer omkring brugen af visualisering, samt drøfte hvordan børnene forberedes på kommende aktiviteter og overgange med fokus på barnets udviklingstrin.

Det anbefales, at Børnehuset Solstrålen videndeler mellem de to matrikler i forhold til overgange mellem hjem og institutionen, mellem vuggestue og børnehave samt fra børnehave til skole og ensarter materialer og procedurer i forhold til at skabe en mere ensartet og systematisk indsats.